

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» г. ЭЛИСТЫ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Элисты

Аманов

2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Летом-вместе!»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 6 дней

Количество часов: 16 час. (16 часов в год)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид занятий: групповой

Форма обучения: очная

Педагог: Веретило А.О.

Элиста, 2024

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

Данная дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Летом-вместе!» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для детей 7-11 лет. Программа адресована детям младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. В ходе освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы на летний период «Летом-вместе!» у обучающихся формируются основные понятия о игре, занятия по данной программе приносят обучающимся удовольствие, предоставляют возможности для творчества, фантазии, повышают уверенность в себе, обогащают субъективный опыт ребенка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Викторины проводятся, в основном, по тем предметам, которые изучаются в школе, в пределах школьных программ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №20» г.Элисты, осуществляющее образовательную деятельность, реализует дополнительную общеразвивающую программу «Летом-вместе!» **социально-гуманитарной направленности.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Летом-вместе!» разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, с основными нормативными документами:

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) (ГЛАВА 2. Статья 12. Часть 2, 4,5. Статья 13. ГЛАВА 10. Статья 75.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. 28-02-484/16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, для использования в практической работе.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

Тип программы - краткосрочная, адаптированная.

Вид программы:

- - по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей - общеразвивающая;
- - по уровню сложности - интегрированная;
- - по форме организации - групповая, с индивидуальным подходом в области развития спортивных способностей.

Цель программы:

- Привлечь обучающихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

Актуальность данной программы.

Организация летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период; форма обусловлена выбором детей и родителей, исходя из их пожеланий и возможностей школы, обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых.

Практическая направленность.

Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя трудовое, экологическое воспитание, развивает творческий потенциал обучающихся в период их отдыха во время летних каникул и является эффективной организацией пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Данная программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Адресат программы.

В группу объединения «Летом-вместе!» принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых обучающихся, так и из разнополых обучающихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;

- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Условия реализации программы. Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы - 7 дней. Программа рассчитана на 16 часов.

Форма обучения - очная. Количество обучающихся в группе: 10-20 человек.

Уровень программы - стартовый.

Режим занятий

Обучающиеся посещают занятия группы 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 60 мин (1 час) с перерывом (15 минут).

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- педагогический мониторинг - ведение журнала посещаемости. Из - за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается

Компетентности, приобретаемые ребёнком:

Учебные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи, высказываться в устной форме;
- умение связывать воедино и использовать отдельные части знаний, умений и навыков;
- решать учебные и самообразовательные задачи;
- проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения задачи.

Коммуникативные:

- приобретение навыков коллективно-творческой деятельности, умение контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- приобретение навыков общения в социуме, участие в различных играх;
- выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- повышение самооценки, способность детей почувствовать себя более уверенными и свою значимость в обществе;
- учитывать разные мнения, формулировать, обосновывать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях, задавать вопросы по существу.

Планируемые результаты.

По окончании курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Летом-вместе!» у детей, развиваются: память, речь, мелкая моторика, мышление, воображение, ловкость, воспитаны личностные качества, позволяющие ребёнку адаптироваться в

социуме: смелость, активность, решительность, самостоятельность, умение постоять за себя таким образом, *предполагается получение следующих результатов:*

образовательные:

- сформировано умение играть в различные игры;
- развиты усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- развиты творческие способности учащихся, воображение и фантазия;
- сформированы умение планировать свою работу.

личностные:

- созданы условия к саморазвитию обучающихся;
- развиты личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- развиты любознательность и интерес к игровой активности, расширен кругозор обучающихся.

метапредметные:

- развиты память, мышление, воображение, ловкость;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- привлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- сформировано чувство гражданственности, уважение к окружающим, умение контролировать.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, диагностика, участие обучающихся в конкурсах.

Техническое оснащение программы

Для работы объединения «Летом-вместе!» необходимы следующие условия:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого обучающегося;
- инструкции по технике безопасности;
- шкаф для хранения материалов, игр;
- питьевая вода;
- видео-, фото- и интернет источники;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- настольные игры в ассортименте;
- игры комбинаторные, головоломки;
- викторины, фокусы, игры с секретом;

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Час культуры				
1.	Тема 1. Принцип хорошего взаимодействия	2	1	1
2.	Тема 2. Эмоции и чувства	2	1	1
3.	Тема 3. Как разрешаются конфликты	2	1	1
4.	Тема 4. Этика поведения в обществе	2	1	1

Модуль 2. Театральная мастерская и ЗОЖ				
1.	Тема 1. Что такое театр?	2	1	1
2.	Тема 2. Сценка по сказке «Теремок»	2	1	1
3.	Тема 3. Беседа о здоровом образе жизни	2	1	1
4.	Тема 4. Упражнения на разминку	2	1	1
	ИТОГО	16	8	8

Содержание программы

Модуль 1. Час культуры.

Тема 1. Принципы хорошего взаимодействия.

- Представление ведущего / команды ведущих;
- Знакомство с ребятами;
- Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство»

Цель:

Кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться.

Содержание:

Поздороваться и познакомиться с как можно большим количеством присутствующих на занятии. Время выполнения упражнения - 10 секунд.

Принципы хорошего взаимодействия / общения в формате группового обсуждения:

Рассказ о принципах, на основе которых проводится данное занятие, как часть возможной дальнейшей программы занятий.

Устойчивость и комфорт как позиция, из которой предлагается участвовать как во встрече, так и в выстраивании отношений в целом, в общении друг с другом.

- Далее в диалоге с группой ведущие договариваются о том, что **важно** реализовывать в отношениях друг с другом - принципы медиативного подхода как ненасильственные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу.

- Определение правил, рамок и границ - это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность.

- Определение способов - какие действия можно совершать для реализации этих принципов.

Тема 2. Эмоции и чувства.

- Приветствие от ведущего / команды ведущих;
- Приветствие ребят;
- Упражнение на внимание;

Содержание:

Все свободно перемещаются по аудитории. Ведущий останавливает кого-либо из участников и просит описать одежду/обувь/внешность другого участника, которого первый не видит. После этого все продолжают передвигаться. Ведущий останавливает еще 4-5 участников с тем же заданием. После разминки проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

Эмоции и чувства

Цель: «Простраивание опор» в понимании своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями.

Способы решения конфликтной ситуации:

Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов хорошего взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии.

Технологии ненасильственного общения.

Приветствие от ведущего / команды ведущих;

Приветствие ребят;

Упражнение на принятие:

Содействовать формированию принятия участниками друг друга.

Содержание:

Участники располагаются по кругу на стульях. Один стул свободный. Участник, сидящий справа от свободного стула, произносит фразу: «Слева от меня место свободно - пусть сядет на него... не кто угодно, а ... (имя участника)».

После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка принципа наделения силой: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения.

Для выполнения техники необходимо удерживание во внимании 5 точек:

1. Ступни ног - как опора.
2. Расслабить живот - спокойствие.
3. Опустить плечи - расслабление.
4. Расслабить челюсть.
5. Макушка головы - потянуть вверх.

Удерживать состояние 10 секунд.

Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.

Чтобы достичь желая отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента):

- наблюдение (факты);
- чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями;
- потребности, которые связаны с чувствами;
- конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов).

Составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций.

- Вы ехали на велосипеде, и в вас врезался другой.
- Вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас.
- Вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки.
- На уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться.

Тема 3. Понятие конфликта.

-Приветствие от ведущего / команды ведущих;

-Приветствие ребят;

-Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель:

Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно

делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них, переключиться на необходимость найти пустой стул и занять его.

Содержание:

Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...» Задания даются по следующей логике - от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом ведущие меняются.

Обсуждение:

Когда ты оказываешься ведущим в центре круга - это своего рода стрессовая ситуация. Что помогает с ней справиться и что помогает продолжать проявлять уважение к процессу?

Тема 3. Как разрешаются конфликты.

-Приветствие от ведущего / команды ведущих;

-Приветствие ребят;

-Сценка «Как обычно разрешается конфликт»;

Ведущий предлагает участникам разделиться на мини-группы. Затем каждой группе предлагает выбрать один из видов типичных конфликтов:

- подросток - взрослый;
- взрослый - взрослый;
- подросток - подросток.

Разыграть сценку о том, как обычно разрешаются конфликтные ситуации. На подготовку сценок дается около 15 минут. Затем все группы разыгрывают свои миниатюры. После этого ведущий проводит обсуждение.

Тема 4. Этика поведения в обществе.

-Приветствие от ведущего / команды ведущих

-Приветствие ребят;

-Знакомство в парах.

Упражнение включает 3 части. Оно предполагает:

- углубленное знакомство участников друг с другом: расскажите друг другу, что вы любите делать и что у вас получается очень хорошо;
 - исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество»:
- расскажите на группу о вашем собеседнике, сохраняя уважение к нему и его информации;
- обратная связь по вопросам:
 - Какие у вас были ощущения, когда вы рассказывали?
 - Какие у вас были ощущения, когда вы слушали?
 - Что вы испытывали, ощущали?
 - Что помогало проявлять уважение?
 - В чем вы замечали проявления уважения?
 - Что помогало справиться с волнением или смущением, если таковое возникало, и восстанавливать свои устойчивость и комфорт?

Модуль 2. Театральная мастерская и ЗОЖ

Тема 1. Беседа о театре. Что такое театр?

Проводится дидактическая игра «Театральные профессии» (Детям предлагается рассмотреть иллюстрации любого детского спектакля или посмотреть видео).

Тема 2. Сценка по сказке «Теремок».

Ознакомление со сказкой. Постановочная работа.

Тема 3. Беседа о здоровом образе жизни.

Содержание: Оздоровительные факторы в данном здоровьесберегающем комплексе.

Тема 4. Упражнения на разминку.

- выполнение упражнений для отдыха глаз (расслабление глазных мышц и улучшение кровообращения и питания сетчатки глаза);

- приведение переутомлённых детей в спокойное, уравновешенное и оптимальное состояние;
- выполнение упражнений для расслабления мышц опорно-двигательного аппарата и рук.

ЛИТЕРАТУРА:

-список литературы используемой педагогом:

1. Москва. Издательство «Наука» 1986 г. К.К.Платонов «Структура и развитие личности»
2. Москва. Издательство «Лист». 1997 г. Э.Р. Ахмеджанов «Психологические тесты»
3. Краснодарское книжное издательство. 1989 г. «Педагогика наших дней»
4. Москва «Просвещение». Под редакцией В.Г.Бочаровой «Воспитание учащихся по месту жительства»
5. Приложение к журналу «Внешкольник» №4 2003 г. «Родительский совет в дополнительном образовании детей
6. Приложение к журналу «Внешкольник» № 3 2003 г.
7. «Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста».
8. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – М.: «Просвещение», 1986.

-список литературы для детей и родителей:

1. В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай»
2. Г.Н.Гришина «Любимые детские игры»
3. В.Н.Терский, О.С. Кель «Игра, творчество, жизнь»
5. Е.Минский «Пионерская игротка»

- цифровые образовательные ресурсы

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://инфоурок.ru>